Управление образования администрации города Ульяновска

Школьный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска

«Средняя школа №53 имени заслуженного учителя Российской Федерации И.В. Исакова»

Согласованно Утверждаю

заместителем директора по ВР Директор средней школы №53 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. В. Минина \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Тимоненкова

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

 **Дополнительная  общеобразовательная общеразвивающая  программа  «Орлята России»**

 Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 02.06.2025г.-24.06.2025г.

 Автор - составитель программы

           Кузьминых Дарья Олеговна, первая категория

г. Ульяновск, 2025 г.

**Содержание**

Информационная карта……………………………………………………….3

Пояснительная записка……………………………………………………….14

I. Целевой блок……………………………………………………………….18

II. Содержание и механизмы реализации программы…………………..17

III. Методическое обеспечение…………………………………………….34

Режим дня ……………………………………………………………………..37

Заключение…………………………………………………………………….38

Список литературы…………………………………………………………….39

Приложение …………………………………………………………………….41

# Информационная карта программы

**Школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** |
| 1 | Наименование организации отдыха детей и их оздоровления  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №53 имени заслуженного учителя Российской Федерации И.В. Исакова» |
| 2 | ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности | Кузьминых Д. О. - учитель начальных классов, начальник лагеря |
| 3 | Контактная информация автора (моб.телефон, электронный адрес) | 89084829388kyzminixdasha@yandex.ru |
| 4 | Полное название Программы, направленность | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей «Орлята России», социально- гуманитарная направленность |
|  | Цель, задачи и ожидаемый результат | **Цель программы:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.**Задачи программы:**- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.**Ожидаемые результаты*** укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе;
* укрепление дружбы, сотрудничества между детьми разных возрастов;
* привитие навыков самообслуживания;
* развитие каждого ребенка, воспитание культуры общения, расширения кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;
* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, природа, познание, спорт и здоровье;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной).
 |
| 5 | Целевая группа (возраст и категория детей) | Возраст детей 6,5-14 лет. (При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных семей, детей с ОВЗ, СОП, СВО). |
| 5 | Краткий анонс программы с описанием модели реализации программы (игровой модели) (не более 300 символов) | Программа содержит: 1. Цель и задачи. 2. Ожидаемые результаты.3. Содержание4. Механизм реализации программы.5. Условия реализации программы.6. Режим дня работы Летней школы.7. Календарный план работы.8. Приложение.**Основным содержанием программы** является комплекс мероприятий смены лагеря в области патриотического воспитания, объединенных единой темой, и спортивно-оздоровительных мероприятий. Программа является комплексной краткосрочной. Интегрированную составляющую программы определяют в настоящее время физкультурно-спортивные и художественно-эстетические направления. Основной особенностью физического и творческого воспитания детей является игровая форма проведения физкультурных занятий и творческих мастер-классов. Данные формы работы распространены и вызывают большой интерес у детей и подростков. Комплексная программа нацелена на создание таких условий, благодаря которым обучающиеся осознают свою уникальность и раскрывают свои задатки и дарования.  **Новизной** программы является участие в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».**Преемственность** в работе лагеря заключается в том, что продолжается работа «Умных каникул», программ дополнительного образования для детей и привлечение старшеклассников как стажеров-вожатых. |
| 7  | Краткая аннотация программы:-этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;-ресурсное обеспечение |  **Подготовительный этап:**1.  Участие в семинаре по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования администрации города Ульяновска ; 2. Разработка программы летнего каникулярного отдыха в лагере «Радуга». Подготовка педагогических кадров, которые будут работать по данной программе.3. Подготовка инфраструктурного и информационно-технического обеспечения программы.4. Планирование мероприятий, составление плана-сетки.5. Сбор заявлений, комплектование отрядов.**Организационный этап:**1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление Единых Педагогических Требований по режиму и дисциплине. 2. Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива.  3. Введение в программу «Орлята России». Ролевое погружение. Участие детей в шуточных обращений, оформление уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие лагеря «Радуга». 4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.  **Основной этап:**Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.**Задачи основного периода:**- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;- приобщение детей к здоровому образу жизни;- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива. **Заключительный этап:** 1. Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги, - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.Закрытие смены.2. Итоговое анкетирование, диагностика и анализ смены детьми.3. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.**Этап рефлексии и анализа:**1. Анализ опыта реализации данной программы. Диагностика и анализ мониторинга: входной и итоговый тест-анкетирование.
2. Анализ обратной связи от детей, родителей и педагогов.
3. Сбор педагогических советов. Встреча с вожатыми и педагогами для заключения выводов о реализации данной программы.

**Материально-техническое обеспечение**- спортивный зал;- актовый зал;- школьная библиотека;- столовая;- игровая площадка;- спортивная площадка;- кабинеты;- художественные средства, игры настольные и др.;- канцелярские товары;- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, музыкальный центр.**Кадровое обеспечение**Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами средней школы №53 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:-Начальник лагеря (1)– обеспечивает функционирование лагеря;-Воспитатели (4)– организовывают работу отрядов;-Вожатые (1) – помощники воспитателей;- Физкультурный работник (1) – организует спортивно-оздоровительную работу.**Участники программы**1. Участниками программы являются дети и подростки 6,5 -14лет, педагогические и медицинские работники.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
4. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря** 1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.**Методическое обеспечение*** Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* Подбор материала и реквизита для проведения общелагерных дел;
* Проведение ежедневных планёрок.
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Мотивационное обеспечение** 1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности школьного лагеря.
2. Анкетирование родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течении смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течении смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.**Финансовое обеспечение** Смена лагеря финансируется организатором смены.Основной источник финансирования смены – средства из бюджетов разного уровня (федерального, субъекта РФ, местного).Другими источниками финансирования лагеря могут быть:внебюджетные средства;средства родителей (законных представителей),иные источники, не запрещенные законодательством РФ.Организатор смены лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделенных денежных средств на содержание смены лагеря и после ее окончания подводит итоги финансовой деятельности.**Информационное обеспечение*** Официальный сайт МБОУ СШ №53 [https://shkola53ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/](https://site-2219.siteedu.ru/);
* Группа в ВК: Лагерь «Радуга».

**Оценка результатов:**Анкетирование, социометрия, круглый стол, экран настроения |
| 8 | Дополнительные общеобразовательные программы | Умные каникулы «Спортивный калейдоскоп» |
| 9 | Тематические партнёры по реализации программы  | СК «Торпедо», К/т «Матрица», Театры «Лицедей», «Сказочный мир», Квест «Лайт», Планетарий, Лучный тир, Кукольный театр, Модельная библиотека №7, IT-куб, Космопорт, дом-музей В. И Ленина. |
| 10 | План-сетка |  |

 Начальник лагеря Д. О. Кузьминых

# Пояснительная записка

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.

Программа организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей реализуется в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ №53. В данной общеобразовательной школе обучаются дети из разных семей, в том числе многодетных, малообеспеченных, а также состоящих на различных видах учета. Это обусловливает содержание данной программы, которое включает в себя различные мероприятия для развития творческих способностей детей, укрепления здоровья и разностороннего развития личности каждого ребенка.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию
подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение…, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему
общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление
социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является
благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:
•интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить
свои индивидуальные особенности;
•эмоциональной насыщенности деятельности;
•комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для
ребёнка временном детском коллективе.

Программа является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 8 календарных дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Орлята России» состоит в

создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно-полезной деятельности. Программа «Орлята России» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

**Преемственность** в работе лагеря заключается в том, что продолжается работа «Умных каникул», программ дополнительного образования для детей и привлечение старшеклассников как стажеров-вожатых.

**Новизной** программы является разноплановая деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 14 лет. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Наибольшее количество детей в лагере – ученики начальной школы, но также есть небольшая группа старшеклассников, которые являются стажерами-вожатыми и работают в формате наставничества.

Программа разработана на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
* Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
* Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
* Локальные акты ОО (Устав, «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.
1. **Целевой блок.**

**Цель программы:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи программы:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Ожидаемые результаты**

* укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе;
* укрепление дружбы, сотрудничества между детьми разных возрастов;
* привитие навыков самообслуживания;
* развитие каждого ребенка, воспитание культуры общения, расширения кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;
* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, природа, познание, спорт и здоровье;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной).
1. **Содержание и механизмы реализации программы**

**Механизмы и этапы реализации программы**

**Описание игровой или другой модели смены, в том числе система самоуправления.**

 Основным содержанием программы является **тематический день** – «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-мастер». В каждый тематический день ребята открывают для себя новую ценность.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Словарь смены**:

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

 **Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

**Этапы реализации программы:**

**Подготовительный этап:**

1. Участие в семинаре по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования администрации города Ульяновска
2. Разработка программы летнего каникулярного отдыха в лагере «Радуга». Подготовка педагогических кадров, которые будут работать по данной программе.
3. Подготовка инфраструктурного и информационно-технического обеспечения программы**.**
4. Планирование мероприятий, составление плана-сетки.
5. Сбор заявлений, комплектование отрядов.

**Организационный этап:**

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление Единых Педагогических Требований по режиму и дисциплине.

2. Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива.

3. Введение в программу «Симбирские самоцветы». Ролевое погружение. Участие детей в выборах семеек, выдумывание своего флага, герба, шуточных обращений, оформление уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие лагеря «Радуга».

4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.

 **Предполагаемый результат:**

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;

- формирование коллектива отрядов-городов;

- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;

 - выбор видов деятельности городов;

- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

 **Основной этап:**

Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода:**

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

 **Предполагаемый результат:**

- создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;

- раскрытие и развитие творческих способностей.

 **Заключительный этап:**

Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачи итогового периода:**

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Предполагаемый результат:** - формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей; - настрой на применение полученных знаний в жизни.

**Этап рефлексии и анализа:**

1. Анализ опыта реализации данной программы. Диагностика и анализ мониторинга: входной и итоговый тест-анкетирование.
2. Анализ обратной связи от детей, родителей и педагогов.
3. Сбор педагогических советов. Встреча с вожатыми и педагогами для заключения выводов о реализации данной программы.

# Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

# Основное формы реализации программы

Школьный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как  творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности,  здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- круглогодичная работа по подготовке вожатых из числа старшеклассников в    «Школе вожатого»;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

**Спортивно-оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика («Бодрячок»);

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- работа спортивной площадки;

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

1. **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
2. **Беседы, проведённые медицинским работником**: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».
3. **Игра-беседа** «Уроки безопасности при пожаре».
4. **Профилактическая беседа о правонарушениях** несовершеннолетних с приглашением инспектора.
5. **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – **игровая**. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

**Мастер-класс (занятия в творческих мастерских)** – это форма ученичества, активная форма творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы. Правильно организованный мастер-класс является эффективной формой профессионального обучения, так как позволяет включить всех в активную деятельность, организовать самостоятельную работу в малых группах, провести обмен мнениями, раскрыть творческий потенциал всех его участников.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

 - тематические программы;

 - познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- квесты и квиз-игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

-флешмоб;

- концерты, фестивали, акции и др.

**Виды деятельности**

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.

2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в парке).

4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. За подготовку и проведение КТД отвечает конкретный отряд во главе с вожатыми. Координирует всю работу по организации воспитатель лагеря. Вопросы подготовки обсуждаются на линейке и на совете лидеров.

**Воспитательная работа**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является система дополнительного образования, деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В лагере она представлена деятельностью творческих мастерских.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

• изучение интересов детей;

• презентация мастерских на линейке в начале смены

 • ознакомление детей с режимом работы;

 • самоопределение детей и запись их в творческие мастерские;

 • деятельность ребят в мастерских;

• текущее отражение результатов деятельности детей;

 • подведение итогов работы в конце смены.

# Основные мероприятия программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Название мероприятия | Формы и методы мероприятия | Ожидаемые результаты | Способы диагностики |
| 2.06.2025 | Торжественное открытие смены.Конкурс рисунков на асфальте | Флешмоб, игровая программа | Знакомство участников между собой, приобретение навыков командного взаимодействия | Наблюдение, включенное наблюдение, дневник отряда |
| 3.06.2025  | Веревочный курс ( В рамках модуля «Орлёнок-лидер») |  Игра по станциям | Включение каждого ребенка в игру, командное взаимодействие, проявление лидерских качеств. Знакомство с ценностями единства и дружбы, узнают о том, как быть лидероми вести за собой, проверяют свои лидерские компетенции в решениикомандных задач  | Наблюдение, беседа, дневник отряда |
| 06.06.2025  | Выставка поделок «Вокруг света» (В рамках модуля «Орлёнок-эрудит») | Выставка  | Включение каждого ребенка в мероприятие, умение применить знания, полученных в творческих мастерских. Знакомство сценностями экологии, сохранения и приумножения природного богатства исвоеобразия своего края и Родины в целом | Наблюдение, беседа, дневник отряда |
| 7.06.2025  | Игра «Флора и Фауна» (В рамках модуля «Орлёнок –эколог» |  Игра по станциям | Включение каждого ребенка в игру, командное взаимодействие, проявление лидерских качеств. Знакомство с ценностями единства и дружбы, узнают о том, как быть лидероми вести за собой, проверяют свои лидерские компетенции в решениикомандных задач  | Наблюдение, беседа, дневник отряда |
| 11.06.2025  | Выставка рисунков и поделок «Моя Россия» (В рамках модуля «Орлёнок-мастер») | Выставка  | Включение каждого ребенка в мероприятие, умение применить знания, полученных в творческих мастерских. | Наблюдение, беседа, дневник отряда |
| 16.06.2025  | Конкурс песен про друзей (В рамках модуля «Орлёнок-спортсмен») | конкурс | Включение каждого ребенка в мероприятие, командное взаимодействие. | Наблюдение, беседа, дневник отряда |
| 20.06.2025  | Конкурс чтецов ко дню Памяти и скорби(в рамках модуля «Орлёнок-доброволец») | Конкурс | Включение каждого ребенка в мероприятие, командное взаимодействие, умение применить знания, полученных в творческих мастерских и на кружках. Знакомство с понятием волонтер,ценностями добровольцев | Наблюдение, беседа, дневник отряда |
| 21.06.2025 | Конкурс чтецов ко Дню памяти и скорби (В рамках модуля «Орлёнок-хранитель исторической памяти») | Творческий концерт | Включение каждого ребенка в мероприятие, умение применить знания, полученных в творческих мастерских и на кружках | Наблюдение, беседа, дневник отряда |
| 24.06.2025 | Праздник закрытия смены | Творческая программа | Включение каждого ребенка в мероприятие, командное взаимодействие, умение применить знания, полученных в творческих мастерских и на кружках | Наблюдение, анализ |

# Календарный учебный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Дата проведения | Форма занятия | Количество часов | Место |
| «Навстречу рекордам!» | 02.06 | практика | 2 | стадион |
|  «Танцевальная студия» | 03.06 | практика | 2 | Рекреация 2 этажа |
| «Навстречу рекордам!» | 06.06 | практика | 2 | стадион |
|  «Танцевальная студия» | 09.06 | практика | 2 | Рекреация 2 этажа |
| «Навстречу рекордам!» | 16.06 | практика | 2 | стадион |
|  «Танцевальная студия» | 17.06 | практика | 2 | Рекреация 2 этажа |
| «Навстречу рекордам» | 19.06 | практика | 2 | Рекреация 2 этажа |
|  «Танцевальная студия» | 20.06 | практика | 2 | Рекреация 2 этажа |

# Ресурсное обеспечение программы

**Материально-техническое обеспечение**

- спортивный зал;

- актовый зал;

-  [школьная библиотека](http://pandia.ru/text/category/shkolmznie_biblioteki/);

-  столовая;

-  игровая площадка;

-  спортивная площадка;

-  кабинеты;

-  художественные средства, игры настольные и др.;

-  канцелярские товары;

-  компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

**Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

 Педагогический коллектив представлен педагогами средней школы №53 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
-Начальник лагеря (1)– обеспечивает функционирование лагеря;
-Воспитатели (4)– организовывают работу отрядов;
-Вожатые (1) – помощники воспитателей;
- Физкультурный работник (1) – организует спортивно-оздоровительную работу.

**Участники программы**

1. Участниками программы являются дети и подростки 6,5 -14лет, педагогические и медицинские работники.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
4. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря**

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.

2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

**Мотивационное обеспечение**

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности школьного лагеря.
2. Анкетирование родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течении смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течении смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

**Финансовое обеспечение**

Смена лагеря финансируется организатором смены.

Основной источник финансирования смены – средства из бюджетов разного уровня (федерального, субъекта РФ, местного).

Другими источниками финансирования лагеря могут быть:

внебюджетные средства;

средства родителей (законных представителей),

иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Организатор смены лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделенных денежных средств на содержание смены лагеря и после ее окончания подводит итоги финансовой деятельности.

**Информационное обеспечение**

* Официальный сайт МБОУ СШ №53 [https://shkola53ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/](https://site-2219.siteedu.ru/);
* Группа в ВК: Лагерь «Радуга» 2025 г.

**Организационное обеспечение**

* Сотрудничество с модельной библиотекой №7
* Сотрудничество с кинотеатром «Матрица», бассейном «Торпедо», кукольным театром, планетарием, английскими школами и т. д.
1. **Методическое обеспечение**
* Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* Подбор материала и реквизита для проведения общелагерных дел;
* Проведение ежедневных планёрок.
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, компьютерный кабинет, актовый зал, медицинский кабинет).

В отношении детей работа психолога в лагере связана с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации. Время работы психолога в лагере лимитировано сменой в 21 день. В этот период психолог основными задачами ставит: формирование отрядов, реализации программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовке к расставанию. Помимо этого решаются проблемы коммуникации.

 Так же этого психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на знакомство с нормами совместного проживания в детской группе, правилами и традициями детского лагеря, на формирование благоприятного социального-психологического климата во временном детском коллективе. Детям и подросткам не имеющим опыта пребывания в детском лагере необходимо оказывать помощь в регуляции жизнедеятельности, установлении комфортных взаимоотношений с ровесниками и педагогами.

С первого дня пребывания в детском лагере дети и подростки во многом стараются добиться позитивного восприятия со стороны педагогов, а так же готовы делать все, чтобы добиться расположения референтной группы.

Учитывая неоднозначность этих ситуаций, психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста должно проходить в атмосфере внимания, заботы и принятия. Тогда как по отношению к подросткам педагоги должны проявлять уважение и признание их независимости и самостоятельности.

**Диагностика результативности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Результаты | Форма диагностики |
| Для ребенка | Заинтересованность, удовлетворенность детей в реализации программы | Игровая диагностика, социометрия, анкетирование, экран настроения |
| Для вожатского-педагогического состава | Заинтересованность педагогов в реализации программы, благоприятный психологический климат | Педагогическое совещание (конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровыхприёмов) |
| Для родителей | Удовлетворенность взрослых предложенными формами работы | Анкетирование |
| Для лагеря | Участие обще лагерных мероприятиях, творческих делах, уровня активности и достижений | Аналитический отчет. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). |
| Для системы ДО, отдыха и оздоровления | Достижение реализации программы | Фото, видео отчет |

# Возможные риски и способы их преодоления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Риски | Способы их преодоления |
| Дети  | 1. нежелание принимать участие в мероприятиях
2. нарушение правил дорожного движения
3. травмы и ушибы
4. кишечные инфекции
5. клещевая опасность
 | 1. организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
2. беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
3. предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
4. постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
5. не планировать походов и выездов в лес
 |
| Вожатые  | терроризм | профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев |
| Погода | факторы окружающей среды: плохая погода, дождь, жара, палящее солнце | заменить мероприятием без выхода на улицузащита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Материально-техническое обеспечение | отсутствие воды | запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |

Утверждаю

 Директор Средней школы №53

\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Тимоненкова

20 февраля 2025 года

# Режим дня

8.30 – 8.35 – Приём детей в лагерь

8.35 – 8.50 –Зарядка

8.50 – 9.00 – Линейка

9.00 – 9.30 – Завтрак

9.30 – 12.00 – Экскурсии, походы, спортивные мероприятия

12.00 – 13.00 – Работа отрядов, подготовка к общелагерным мероприятиям

13.00– 13.30 – Обед

13.30 –14.20– Подвижные игры, конкурсы, общелагерные мероприятия

14.20 – 14.30 – Анализ дня, подведение итогов.

14.30 – Уход домой

# Заключение

 Целью написания программы является программирование воспитательного процесса в Средней школе №53. Программа это совокупность идей, концепций. Только имея основу можно составить конкретную программу для лагерной смены пришкольного лагеря, исходя из контингента детей, их интересов и возраста. С этой целью этого была разработана программа тематической смены «Орлята России». Смена рассчитана на детей с 6,5 до 14 лет. Идея смены путешествие в неизвестную страну. Модель смены построена на теме Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

При организации и реализации данной рабочей программы за основу был взят метод проектирования.

 Проектирование – процесс, ведущий к созданию проекта, а как он будет работать в смене, зависит от ряда факторов:

- от демократической обстановке лагеря, открывающей возможности для развития творчества, самодеятельности;

- от многообразия форм и методов, применяемой конкретными вожатыми и воспитателями в работе;

 - от команды воспитателей и вожатых лагеря и их желания жить, «играючи»;

- от уважительного отношения к личности ребёнка, желания воспитателя раскрыть в нём потенциал, творческое начало.

 Тогда смена будет интересна и полезна не только детям, но и коллективу педагогов, который показывает детям своей работой модель творческой жизни.

# Список рекомендуемой литературы для обучающихся, для педагогов

Для преподавателя:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

7. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2014. – 112 с. ил.

Для родителей:

1. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2015. — № 3. — С. 77—84.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая
база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2010.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.
Волгоград: Учитель, 2013.

Для детей:

1. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
2. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснутдинова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2016. — 92 с.
3. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2012. — 123 с.

**Интернет-ресурсы**

http://edu.mgou.ru/news/lager\_\_1573

http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-dulina/programa-letnego-lagerja-s-dnevnym-prebyvaniem-detei.html

http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html

school57.kubannet.ru sch6-nov.narod.ru

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

**Приложение
Анкета на входе:**  Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

 – Твои первые впечатления от лагеря?

 – Что ты ждешь от лагеря?

 – Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

 – В каких делах ты хочешь участвовать?

 – Что тебе нравиться делать?

 – Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

 – Кто твои друзья в лагере? .................................................................................

 ………………………………………………………………..

 – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

 Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

 Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

 Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

 Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

 Пожалуйста, напиши также:

 Имя…………………….. Фамилия………………………………

 **Анкета (последний день смены):**

 I. Вариант

 Что ты ожидал (а) от лагеря?

 Что тебе понравилось в лагере?

 Что тебе не понравилось?

 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

 Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

 Было ли скучно в лагере?

 Было ли тебе страшно?

 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

 Самое важное событие в лагере? Было или оно?

 II. Вариант

 Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 – Что было самым важным для тебя?:

 В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В отношениях между людьми

 – Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Переживал ли ты здесь такие состояния?:

 Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

 /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

 – Что нового ты узнал про себя?

 – Что изменилось в тебе?

 – Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

 – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Закончи предложения: Я рад,… ……………………………

 Мне жаль, что……………………………………………………...

 Я надеюсь, что……………………………………………………...

 Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_